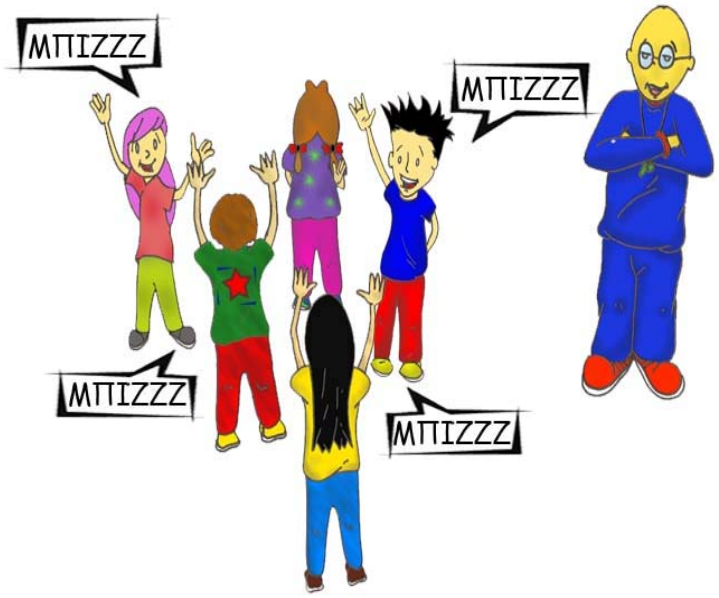
Αθήνα 2008

Γεωργία Κολιοπούλου
Νικόλαος Τριπόδης

Αθήνα 2008



Παιδιά ελάτε να παίξουμε

Παιχνίδια γνωριμίας/επικοινωνίας

Γεωργία Κολιοπούλου
Νικόλαος Τριπόδης

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του 2ου Π.Ε.Κ. Αθηνών στις 17.9. 2008

Παιδιά ελάτε να παίξουμε

Παιχνίδια γνωριμίας/επικοινωνίας

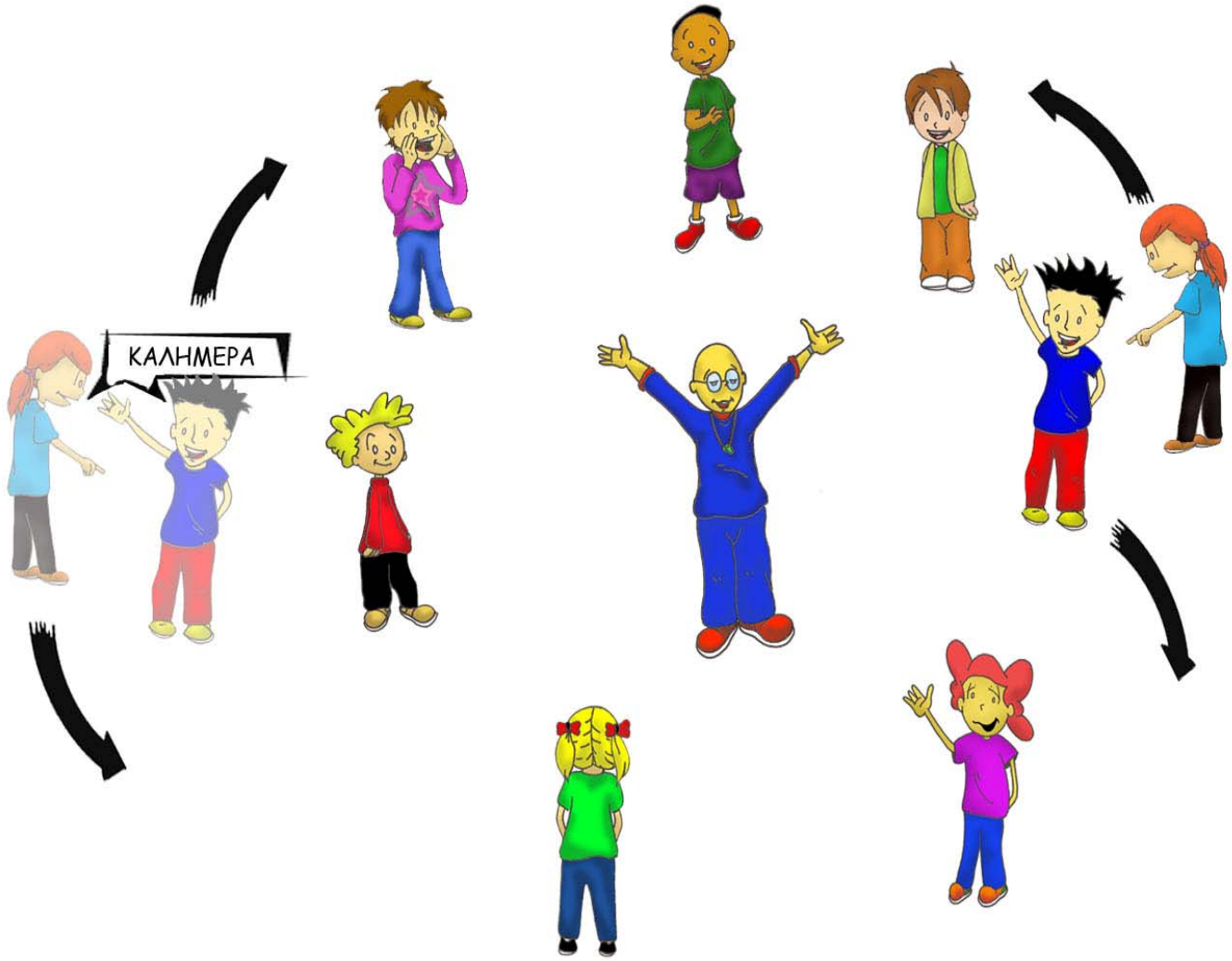
Συγγραφείς:
Γεωργία Κολιοπούλου, εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής και αθλητισμού
Νικόλαος Τριπόδης, σχολικός σύμβουλος φυσικής αγωγής και αθλητισμού
Συνεργασία:
Ευθαλία Κοντογιαννοπούλου, εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής και αθλητισμού
Επιμέλεια κειμένου:
Νίκη Ευσταθοπούλου, φιλόλογος
Ανδρονίκη Σκουλά, εκπαιδευτικός γαλλικής φιλολογίας
Εικονογράφηση:
Σταύρος Κευγάς, γραφίστας
Επεξεργασία εικόνας:
Σταμάτιος Τριπόδης, μοντέρ, τεχνολόγος μουσικής και ακουστικής

Η δημοσίευση φωτογραφιών, η μερική ή ολική ανατύπωση από το βιβλίο απαγορεύονται χωρίς την έγγραφη άδεια των συγγραφέων

Καλημέρα

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ένα παιδί βρίσκεται έξω από τον κύκλο και γυρίζει γύρω από αυτόν. Όταν αγγίξει ένα άλλο παιδί στην πλάτη φεύγουν ο καθένας τους προς αντίθετη κατεύθυνση και όταν συναντηθούν σταματούν, δίνουν τα χέρια, λένε *καλημέρα* και τρέχουν να καλύψουν την άδεια θέση του κύκλου . Όποιος φτάσει πρώτος κερδίζει, ενώ ο άλλος παραμένει έξω από τον κύκλο και το παιχνίδι ξαναρχίζει.
Παραλλαγή
Αντί για *καλημέρα* τα παιδιά λένε το όνομά τους.

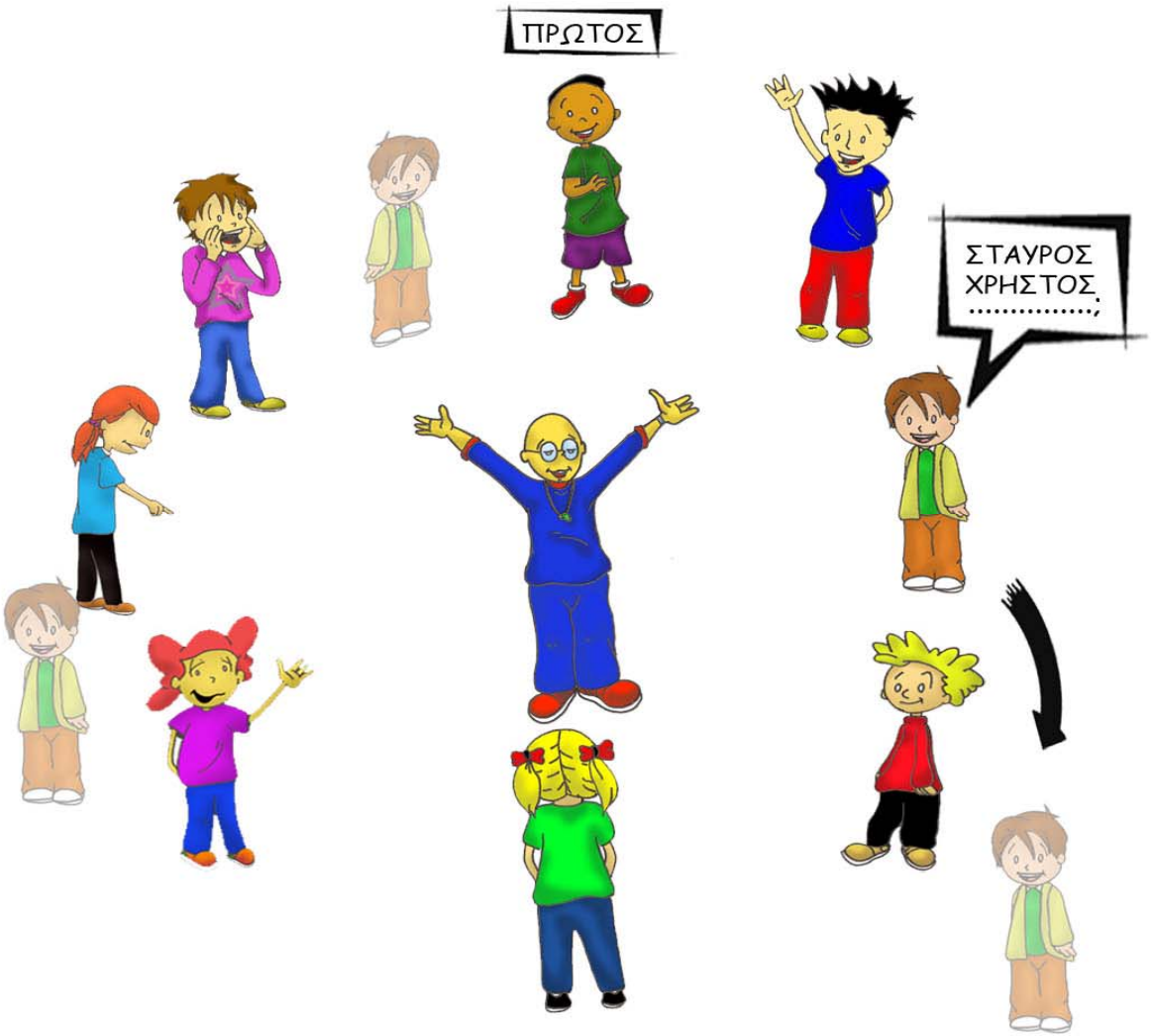
Α΄- Β΄ Τάξη


ΚΑΛΗΜΕΡΑ

Ο κύκλος

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ο δάσκαλος ορίζει το "πρώτο" παιδί του κύκλου που λέει το όνομά του. Το δεύτερο παιδί λέει το όνομά του και επαναλαμβάνει το όνομα του πρώτου παιδιού. Το τρίτο παιδί, με την σειρά του, λέει το όνομά του και επαναλαμβάνει τα ονόματα που άκουσε και ούτω καθεξής. Αν κάποιο παιδί ξεχάσει ένα όνομα, πηγαίνει τελευταίο.
Παραλλαγή:
"Ο ξεχασιάρης" μπορεί να ζητήσει βοήθεια από τους άλλους μέχρι δύο ή τρεις φορές.

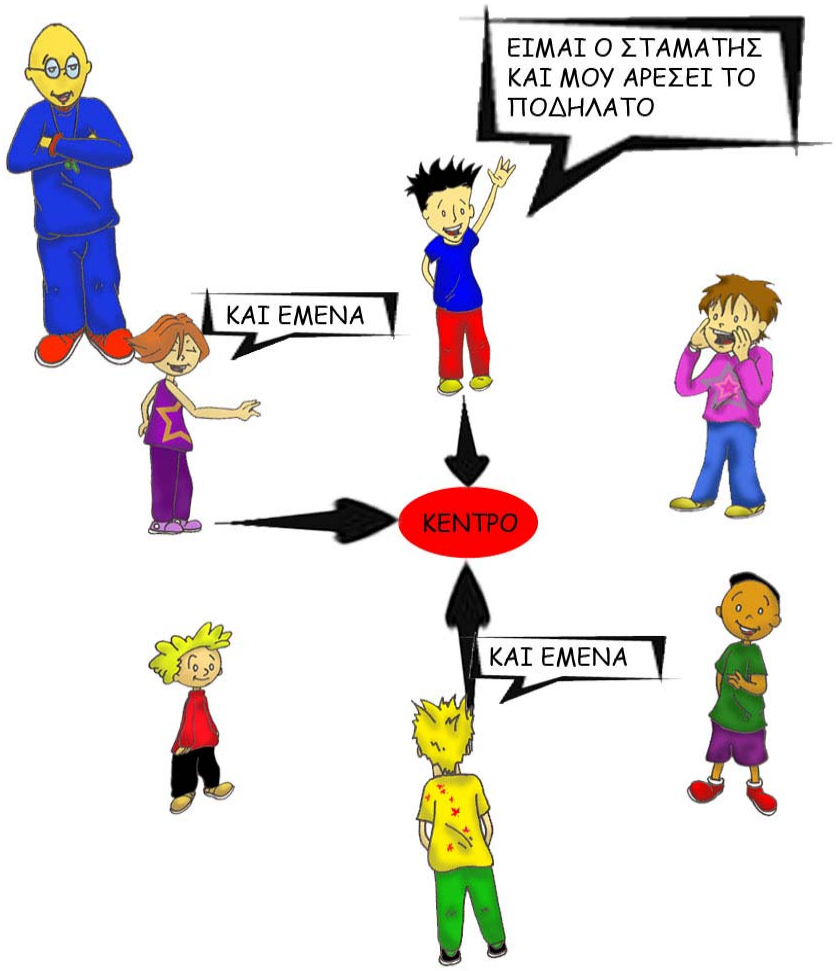
Α΄- Β΄ Τάξη


ΠΡΩΤΟΣ
ΣΤΑΥΡΟΣ
ΧΡΗΣΤΟΣ;

Ό,τι μου αρέσει

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Το πρώτο παιδί λέει *με λένε Σταμάτη και το κέντρο είναι για όποιον του αρέσει το ποδήλατο* και μπαίνει στο κέντρο του κύκλου μαζί με αυτούς που τους αρέσει το ποδήλατο. Επιστρέφουν στη θέση τους και συνεχίζει το επόμενο παιδί στον κύκλο, λέγοντας το όνομά του και ό,τι του αρέσει περισσότερο.

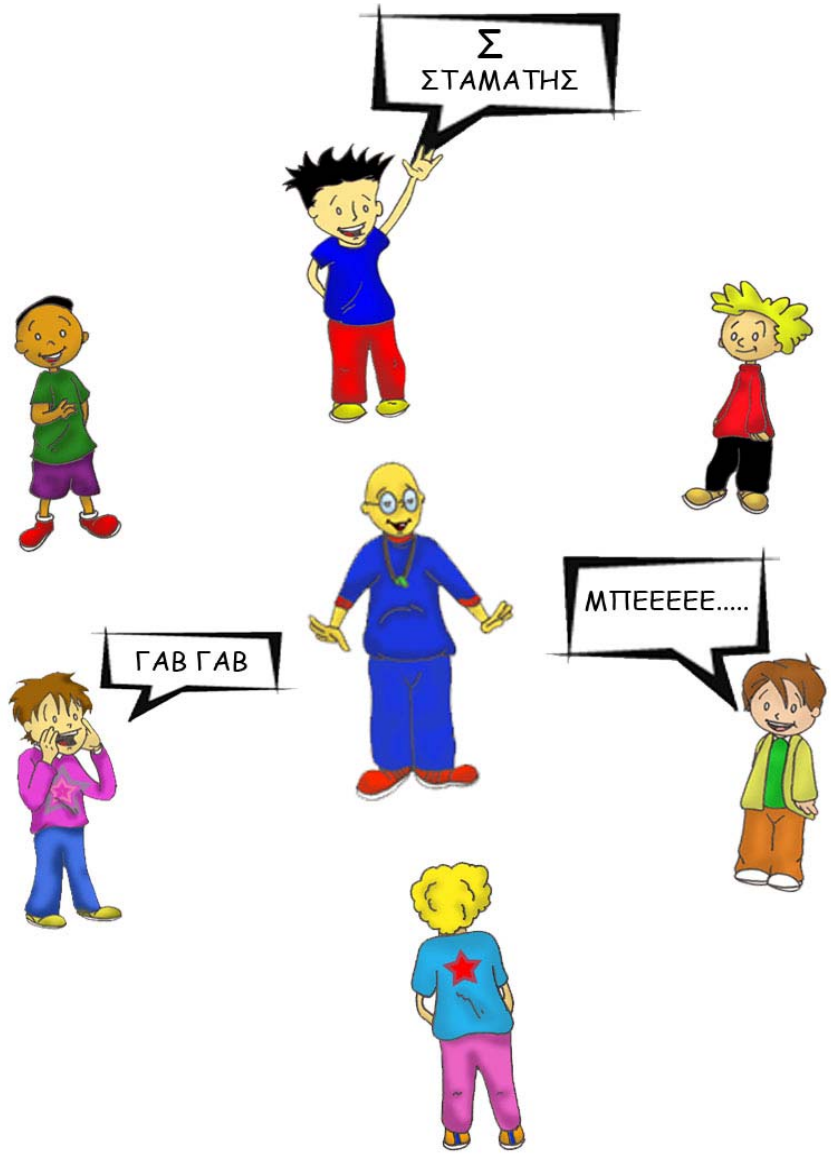
Α΄- Β΄ Τάξη


ΕΙΜΑΙ Ο ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΚΑΙ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ
ΚΑΙ ΕΜΕΝΑ
ΚΕΝΤΡΟ
ΚΑΙ ΕΜΕΝΑ

Τα ζωάκια

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, αίσθηση αποδοχής από την ομάδα.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Το πρώτο παιδί φωνάζει το γράμμα Α και ένα όνομα που αρχίζει από Α. Τα παιδιά που ακούν το όνομά τους, μιμούνται ένα ζώο. Το παιχνίδι συνεχίζεται με τα επόμενα παιδιά και τα υπόλοιπα γράμματα της αλφαβήτου.
Παραλλαγή
Κάθε παιδί λέει με τη σειρά το όνομά του και ο δάσκαλος τού ζητά να μιμηθεί ένα ζώο.

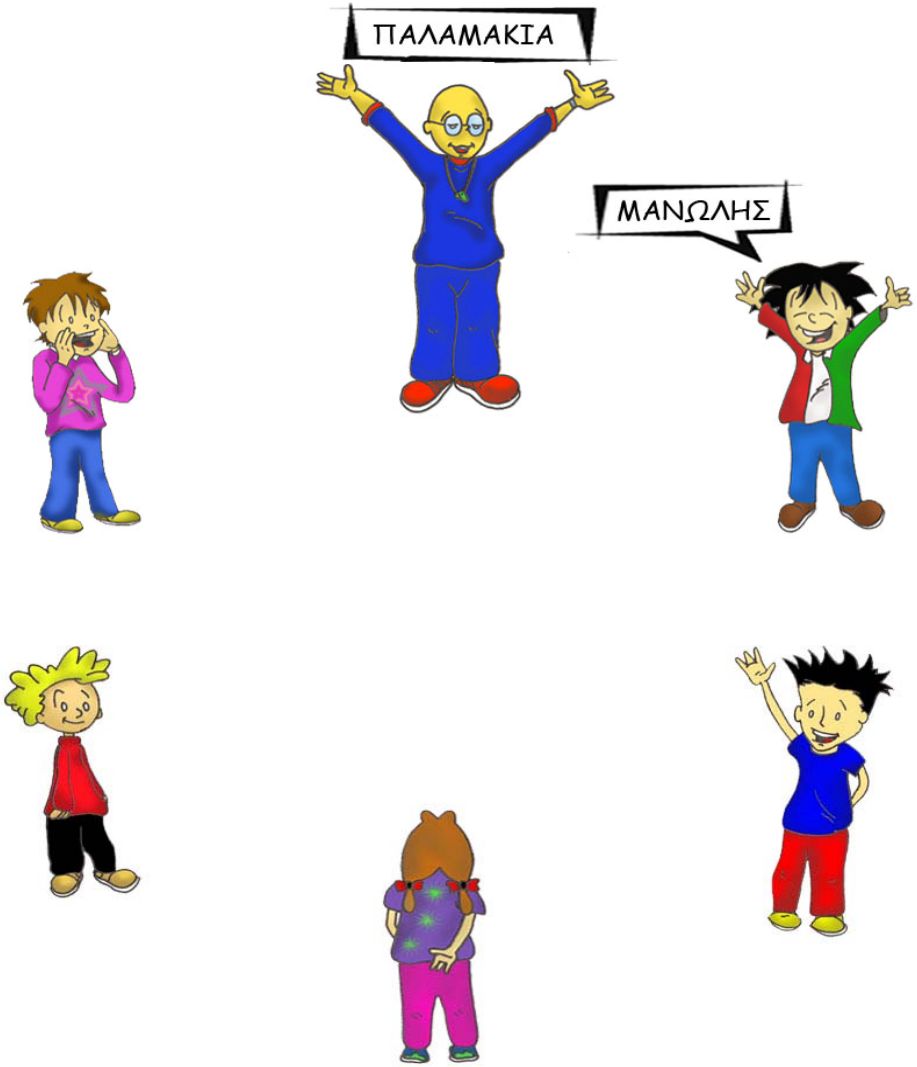
Α΄- Β΄ Τάξη


Σ
ΣΤΑΜΑΤΗΣ
ΓΑΒ ΓΑΒ
ΜΠΕΕΕΕΕ.....

Χτυπήματα, παλαμάκια, δάχτυλα

Στόχος
Ανάπτυξη επικοινωνίας εκπαιδευτικού/παιδιών, εκμάθηση ρυθμού 2/4.
Σενάριο
Ο δάσκαλος και τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Τους δείχνει να χτυπούν δύο φορές τα χέρια στους μηρούς, δύο φορές παλαμάκια και δύο φορές τα δάχτυλα, δίνοντας το ρυθμό. Ξεκινώντας από τα δεξιά, κάθε παιδί τη στιγμή που εκτελεί τα χτυπήματα με τα δάχτυλα, λέει το όνομά του.

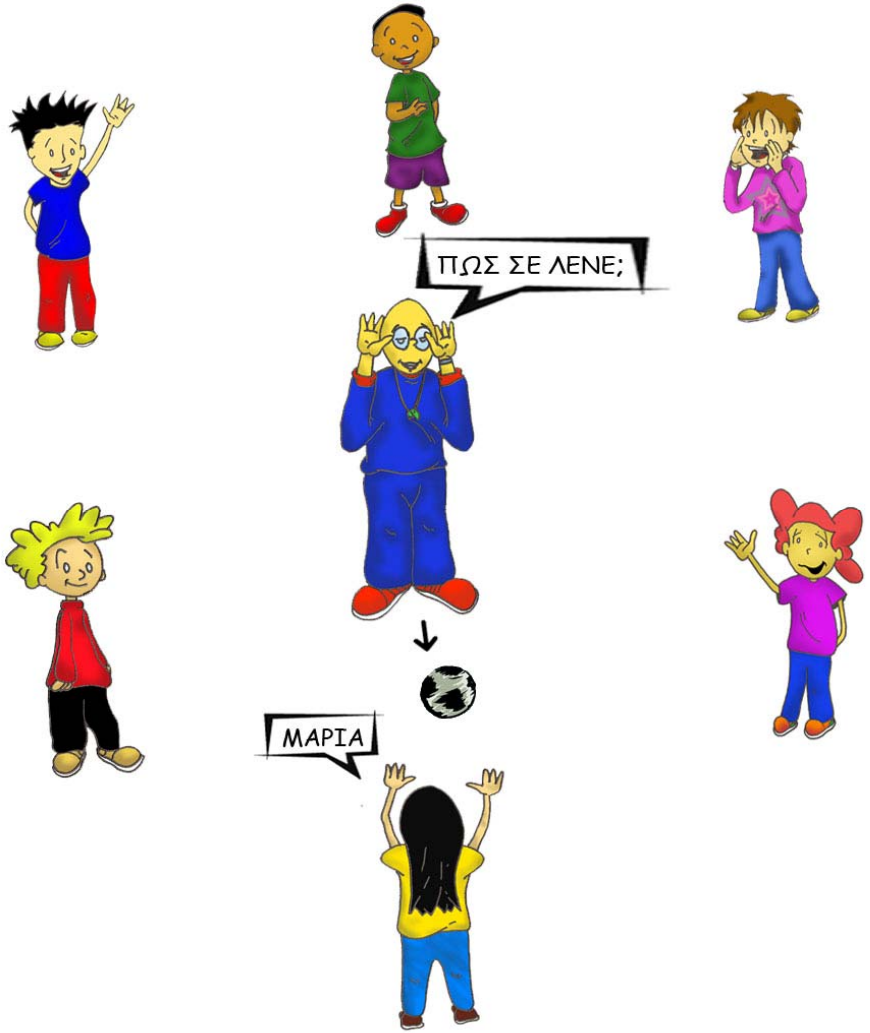
Α΄- Β΄ Τάξη


ΠΑΛΑΜΑΚΙΑ
ΜΑΝΩΛΗΣ

Η μπάλα στο κέντρο

Στόχος
Ανάπτυξη επικοινωνίας εκπαιδευτικού/παιδιών, χειρισμός μπάλας.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ο δάσκαλος στέκεται στο κέντρο του κύκλου, κρατώντας τη μπάλα. Πετάει τη μπάλα σε ένα παιδί και το ρωτάει *πως σε λένε*. Το παιδί λέει το όνομά του και επιστρέφει τη μπάλα. Το παιχνίδι μπορεί να παιχθεί με εναλλαγές παιδιών στο κέντρο.
Παραλλαγή
- Καθισμένοι οκλαδόν, πέταμα της μπάλας πάνω από το κεφάλι.
- Καθισμένοι σε εδραία θέση με ανοιχτά πόδια, κυλώντας τη μπάλα.

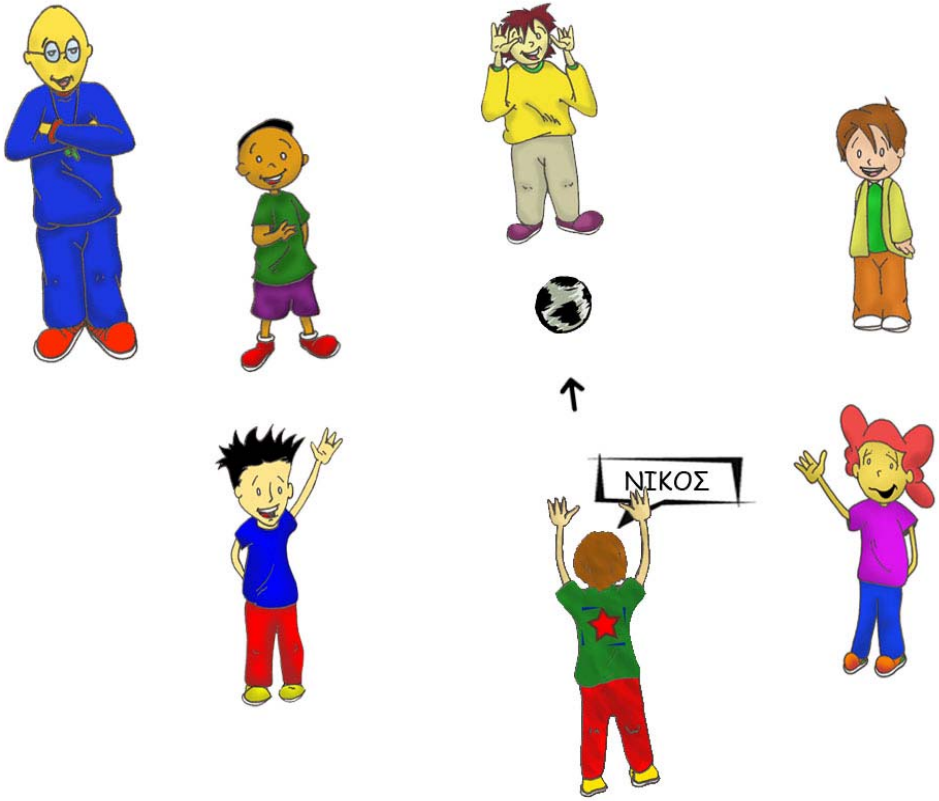
Α΄- Β΄ Τάξη


ΠΩΣ ΣΕ ΛΕΝΕ;
ΜΑΡΙΑ

Ανταλλαγή μπάλας

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, χειρισμός μπάλας.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ανταλλάσσουν τη μπάλα φωνάζοντας το όνομα του παιδιού στο οποίο πρόκειται να ρίξουν τη μπάλα.

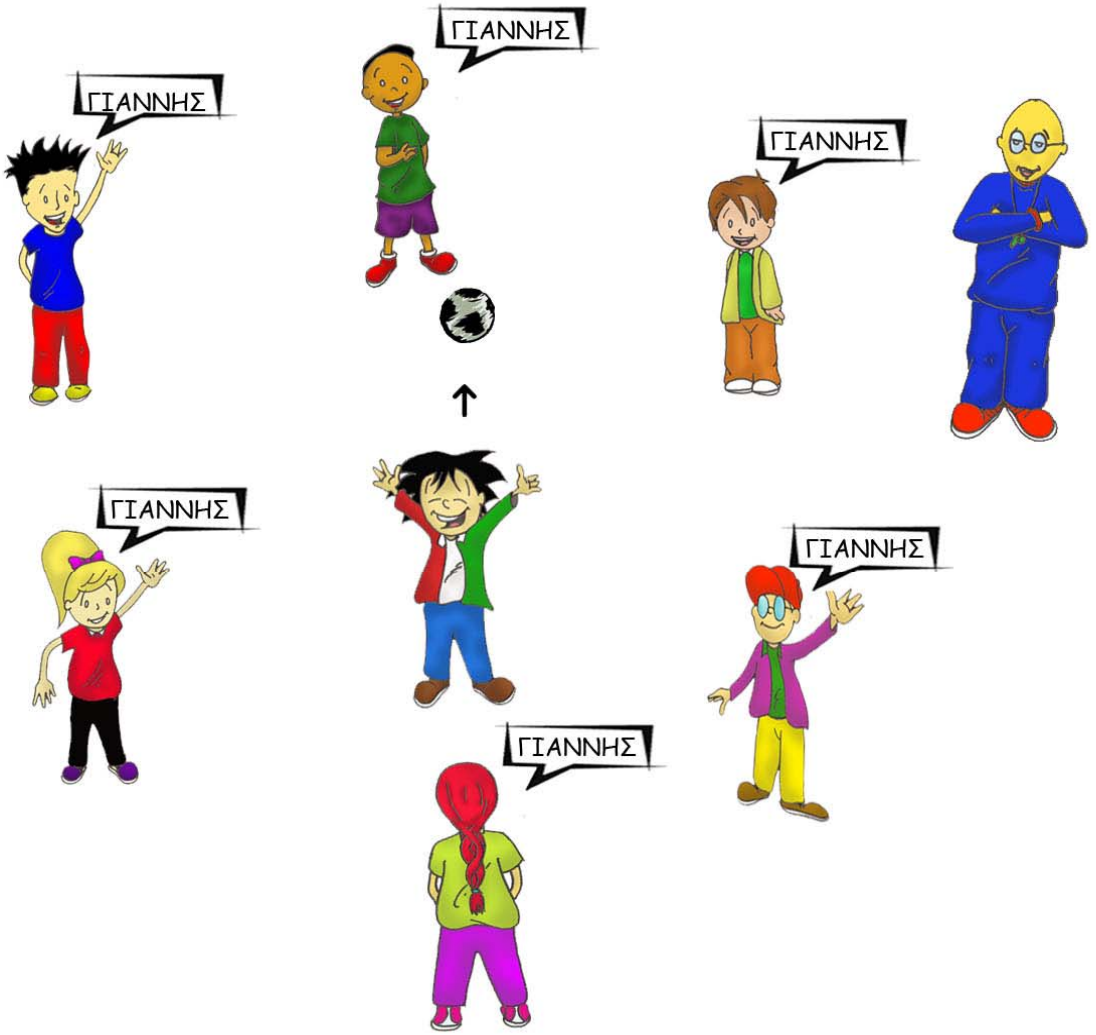
Α΄- Β΄ Τάξη


ΝΙΚΟΣ

Η μπάλα στον αέρα

Στόχος
Αίσθηση αποδοχής από την ομάδα, χειρισμός μπάλας.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Κάθε παιδί με τη σειρά του πηγαίνει στο κέντρο του κύκλου, πετά τη μπάλα ψηλά και την ξαναπιάνει. Όση ώρα η μπάλα είναι στον αέρα, τα υπόλοιπα παιδιά φωνάζουν το όνομά του.

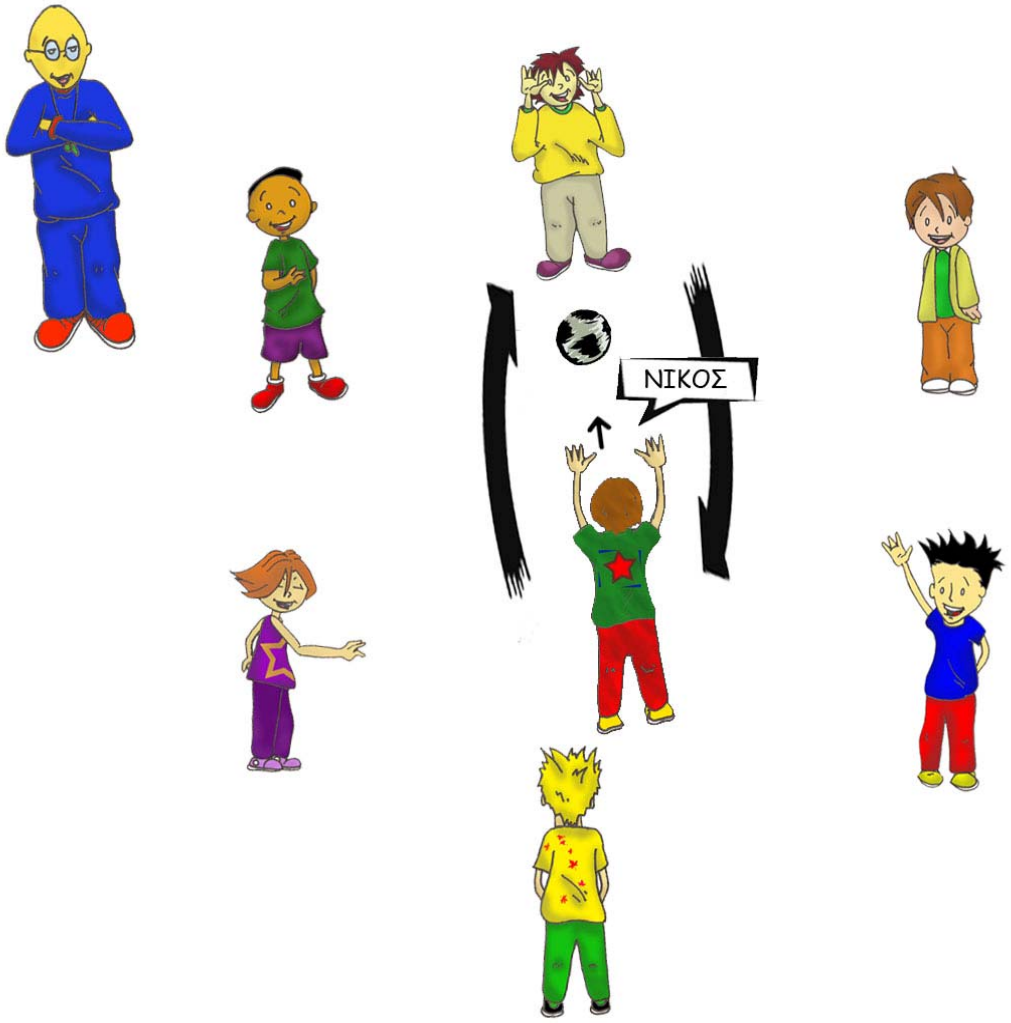
Α΄- Β΄ Τάξη


ΓΙΑΝΝΗΣ
ΓΙΑΝΝΗΣ
ΓΙΑΝΝΗΣ
ΓΙΑΝΝΗΣ
ΓΙΑΝΝΗΣ
ΓΙΑΝΝΗΣ

Οι τρεις μπαλιές

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Κάθε παιδί με τη σειρά του πηγαίνει στο κέντρο του κύκλου και πετά τη μπάλα ψηλά τρεις φορές. Την τρίτη φορά φωνάζει το όνομα ενός παιδιού, του πετά τη μπάλα, και αλλάζουν θέσεις.

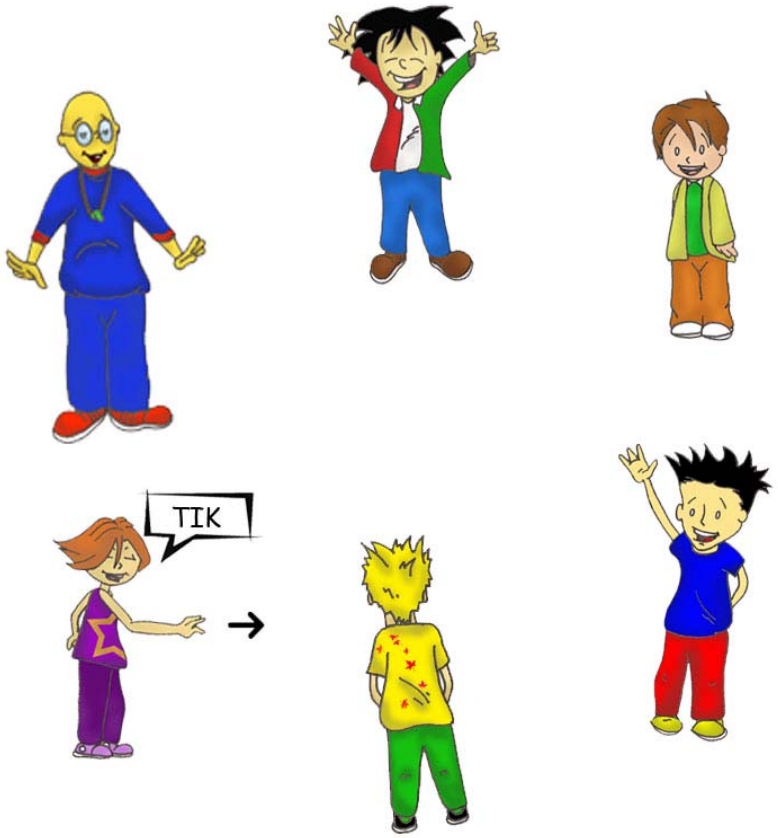
Α΄- Β΄ Τάξη


ΝΙΚΟΣ

Τικ, τακ, τοκ

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, ακουστική αντίληψη, συντονισμός, ταχύτητα αντίδρασης.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ο δάσκαλος ορίζει τις τρεις λέξεις-κλειδιά, *τικ, τακ, τοκ* που αντιστοιχούν σε μια ορισμένη κατεύθυνση. Το *τικ* δεξιά, το *τακ* αριστερά και το *τοκ* απέναντι. Κάθε παιδί λέει το όνομά του και μια λέξη-κλειδί και δείχνει ένα συμμαθητή του που βρίσκεται στην κατεύθυνση που δηλώνει η λέξη-κλειδί. Το παιχνίδι συνεχίζεται και όποιος μπερδευτεί βγαίνει από το παιχνίδι.

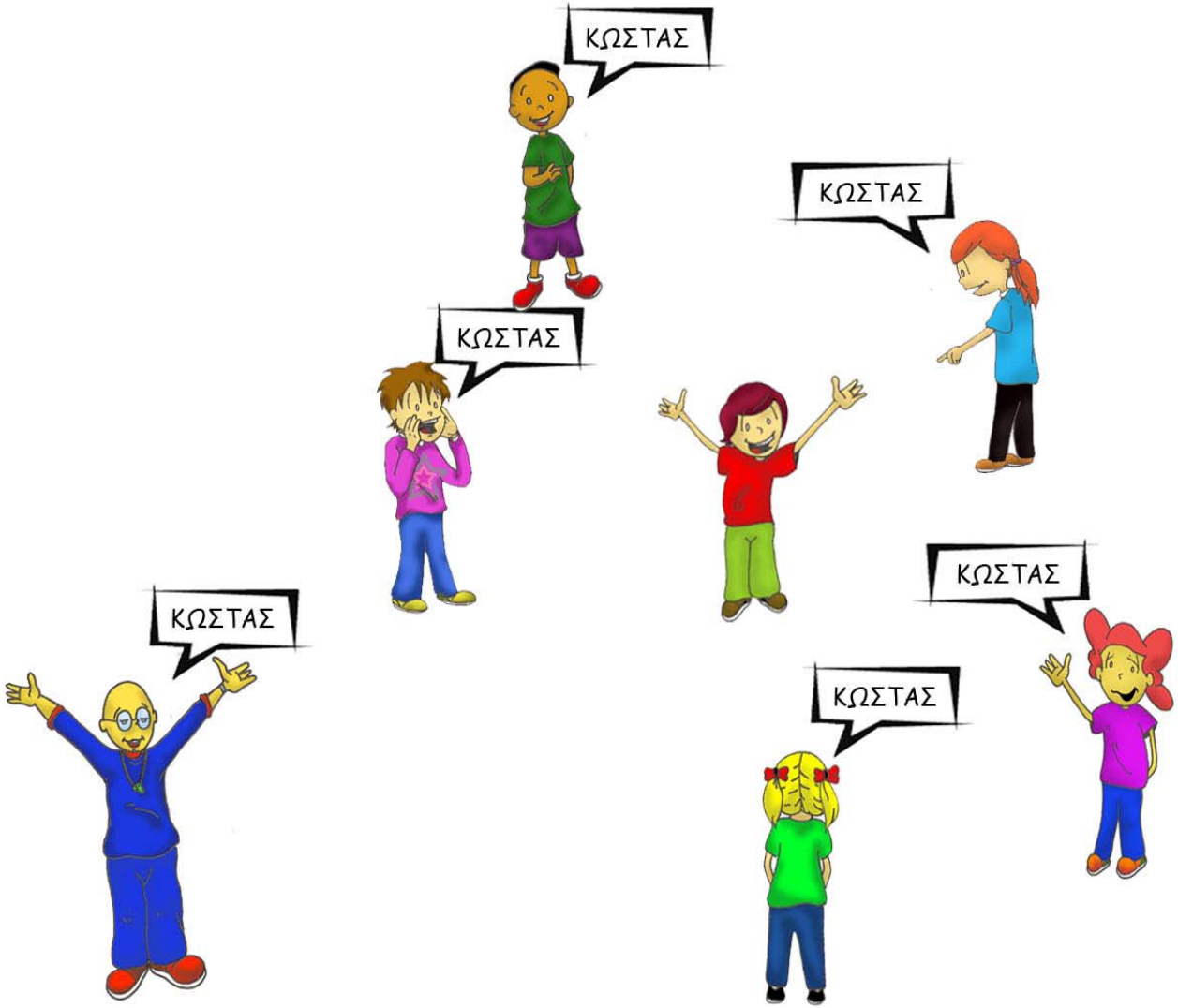
Α΄- Β΄ Τάξη


TIK

Δείχνω το παιδί

Στόχος
Αίσθηση αποδοχής από την ομάδα, ακουστική και οπτική αντίληψη, συντονισμός με την ομάδα.
Σενάριο
Τα παιδιά τρέχουν ελεύθερα στο χώρο. Ο δάσκαλος φωνάζει ένα όνομα και το παιδί που ακούει το όνομά του μένει ακίνητο και σηκώνει τα χέρια. Τα παιδιά σταματούν το τρέξιμο, δείχνουν το παιδί και φωνάζουν το όνομα του.
Παραλλαγή
Τα παιδιά τρέχουν ν' ακουμπήσουν το παιδί με το χέρι τους.

Α΄- Β΄ Τάξη


ΚΩΣΤΑΣ
ΚΩΣΤΑΣ
ΚΩΣΤΑΣ
ΚΩΣΤΑΣ
ΚΩΣΤΑΣ
ΚΩΣΤΑΣ

Τα ζευγάρια

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, ικανότητα συντονισμού και συνεργασίας.
Σενάριο
Τα παιδιά τρέχουν ελεύθερα στο χώρο. Με το σύνθημα του δασκάλου, σχηματίζουν ζευγάρια που περπατούν μαζί συγχρονισμένα. Κάθε φορά σχηματίζουν διαφορετικά ζευγάρια.

Α΄- Β΄ Τάξη

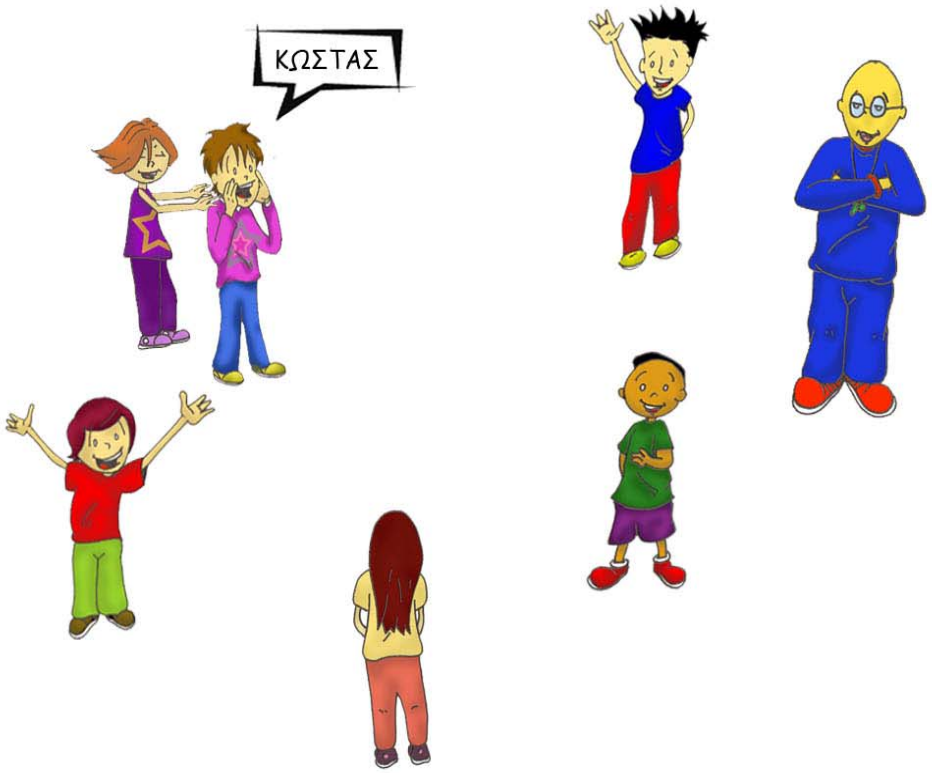
ΣΤΟΠ

Ο θηρευτής (ο πνίχτης*)

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, ακουστική αντίληψη, συντονισμός, ταχύτητα αντίδρασης.
Σενάριο
Ο δάσκαλος ορίζει ένα παιδί για το ρόλο του θηρευτή. Ο θηρευτής κυνηγά τα παιδιά για να τα πιάσει. Όταν πλησιάζει ένα παιδί, αυτό για να ξεφύγει, φωνάζει το όνομα άλλου παιδιού. Τότε ο θηρευτής τρέχει να πιάσει το παιδί που ακούστηκε το όνομά του. Όποιο παιδί πιαστεί ή φωνάξει όνομα που δεν υπάρχει, βγαίνει από το παιχνίδι.
Παραλλαγή
Το παιδί που ακούει το όνομά του γίνεται θηρευτής.

- Προτείνεται μετονομασία του παιχνιδιού για προληπτικούς λόγους, λόγω της μικρής ηλικίας των παιδιών.

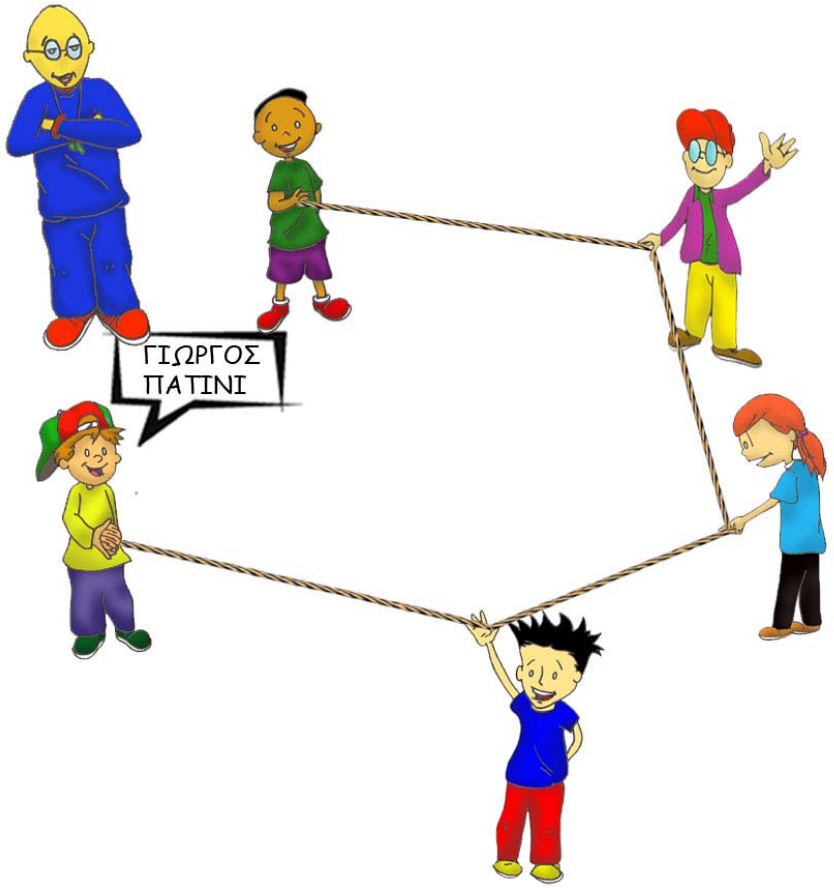
Α΄- Β΄ Τάξη


ΚΩΣΤΑΣ

Το κουβάρι

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, ακουστική αντίληψη, προσοχή.
Σενάριο
Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ένα παιδί κρατά την άκρη ενός κουβαριού, λέει το όνομά του και τι του αρέσει περισσότερο και πετά το κουβάρι στο παιδί που βρίσκεται στα δεξιά του. Το παιχνίδι συνεχίζεται με κάθε παιδί να κρατά το νήμα και να πετά το κουβάρι μέχρι να φτάσει στο τελευταίο παιδί. Εκείνο το πετά στο προηγούμενο. Ξαναμαζεύοντας το κουβάρι, ο καθένας προσπαθεί να θυμηθεί τα στοιχεία που του είχε δώσει ο άλλος.
Παραλλαγή
Αντί σε κύκλο, τα παιδιά είναι στοιχισμένα σε ευθεία γραμμή, ή σε διάταξη "ζικ-ζακ".

Α΄- Β΄ Τάξη


ΓΙΩΡΓΟΣ
ΠΑΤΙΝΙ

Ο τυφλός

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, προσανατολισμός στο χώρο, αντιληπτική ικανότητα.
Σενάριο
Τα παιδιά πιασμένα από τα χέρια σχηματίζουν ένα μικρό κύκλο και γυρίζουν γύρω-γύρω. Ο δάσκαλος επιλέγει ένα παιδί, του δένει τα μάτια και το βάζει στο κέντρο του κύκλου (ο τυφλός). Όταν ο τυφλός πει *αλτ*, τα παιδιά σταματούν να γυρίζουν και εκείνος δείχνει ένα παιδί το οποίο μπαίνει στο εσωτερικό του κύκλου. Ο τυφλός προσπαθεί να το πιάσει και να το αναγνωρίσει με το ψηλάφισμα. Αν το αναγνωρίσει, του παραχωρεί τη θέση του.
Παραλλαγή
Το παιδί που μπαίνει στον κύκλο μιμείται τις φωνές διαφόρων ζώων. Αν ο τυφλός το αναγνωρίσει, τότε το παιδί παίρνει τη θέση του.

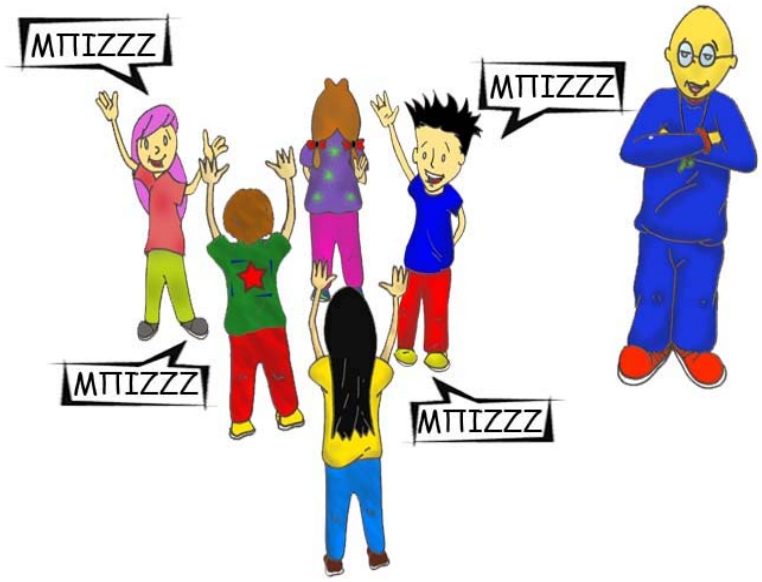
Α΄- Β΄ Τάξη

ΑΛΤ

Μπιζζζ

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, αντιληπτική ικανότητα.
Σενάριο
Σε μια μικρή ομάδα ο δάσκαλος ορίζει ένα παιδί να «τα φυλάει».
Αυτό, με γυρισμένη την πλάτη προς τα παιδιά, βάζει το δεξί του χέρι με ανοιχτή την παλάμη κάτω από την αριστερή του μασχάλη, ενώ με το αριστερό του χέρι κρατάει κλειστά τα μάτια (ή αντίστροφα). Ένα παιδί το χτυπάει στην παλάμη. Αυτός που «τα φυλάει» ανοίγει τα μάτια και προσπαθεί ν' ανακαλύψει ποιος τον χτύπησε, ενώ τα υπόλοιπα παιδιά στριφογυρίζουν το δάχτυλο τους λέγοντας *μπιζζζ*...(ήχος μέλισσας). Αν το ανακαλύψει, του παραχωρεί τη θέση του.

Α΄- Β΄ Τάξη


MMIZZZ
MMIZZZ
MMIZZZ
MMIZZZ

Ποιος με άγγιξε

Στόχος
Ανάπτυξη γνωριμίας/επικοινωνίας παιδιών, αντιληπτική ικανότητα.
Σενάριο
Τα παιδιά κάθονται σε δυο ομάδες αντικριστά, εκτός από δύο (οι αρχηγοί), που ο καθένας τους στέκεται πίσω από την αντίπαλη ομάδα. Οι αρχηγοί έχουν δώσει στο κάθε παιδί της ομάδας τους ένα μυστικό, συνθηματικό όνομα.
Ο αρχηγός της μιας ομάδας κλείνει τα μάτια ενός παιδιού της αντίπαλης ομάδας και καλεί ένα παιδί από την ομάδα του με το μυστικό του όνομα. Αυτό σηκώνεται, αγγίζει στο κεφάλι το παιδί με τα κλειστά μάτια και επιστρέφει γρήγορα στη θέση του. Ο αρχηγός ελευθερώνει τα μάτια του παιδιού και αυτό προσπαθεί να μαντέψει ποιο παιδί τον άγγιξε. Αν το αναγνωρίσει, τότε αυτό πηγαίνει στην αντίπαλη ομάδα και παίρνει νέο συνθηματικό όνομα από τον αρχηγό της. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα μείνει με τα περισσότερα παιδιά.

Α΄- Β΄ Τάξη

ΚΕΝΤΑΥΡΟΣ

Βιβλιογραφία

- Ραντούλου, Β. (1986), *100 Παιχνίδια στο Μάθημα της Φυσικής Αγωγής*, Θεσσαλονίκη: SALTO.
- ΥΠ.Ε.Π.Θ. (2006), *Φυσική Αγωγή Α & Β Δημοτικού*, Βιβλίο Εκπαιδευτικού, Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.
- Gustafson, M., Wolfe, S., King, C. (1993), *Τα ωραιότερα παιχνίδια*, Θεσσαλονίκη: SALTO.
- *«Ονειροχώρα-Παιχνίδια χωρίς σύνορα»,* Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα, 6ο Διαπολιτισμικό και Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ελευθερίου-Κορδελιού, http//6dim-diap-elefth.thess.sch.gr.